MAARİF VEKÂLETİ YAYIM MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR. İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C. MAARİF VEKÂLETİ TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 40 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MAARİF VEKÂLETİ YAYIM MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 20 | 30 EYLÜL 1957 | SAYI: 975

1957 - 1958 ÖĞRETİM YILININ BAŞLAMASI MÜNASEBETİYLE, MAARİF VEKİLİ SAYIN TEVFİK İLERİ'NİN SÖYLEMİŞ OLDUKLARI NUTUK

"Muhterem vatandaşlarım,

1957 - 1958 ders yılına başlanması münasebetiyle huzurunuzda bulunmaktan ve maarifimize ait meseleler hakkında öğrenci, öğretmen ve velilerle samimî bir hasbihal yapmaktan ve meselelerimizi ortaya koymaktan büyük bir zevk duymaktayım. Her şeyden evvel şunu iftihar ederek kaydetmek mecburiyetindeyim ki, yurdumuzda sadece nüfus artışı ile mütenasip olarak değil, bunun üstünde bir okuma iştiyakı ve talebi, köylü, kasabalı ve şehirli bütün vatandaşlarımızın çocuklarında mevcuttur. Çok yakın senelerde okulu olan köylerde, tahsil çağındaki çocukların devamını sağlamak, kanunî müeyyideler kullanılmasını icabettiren mühim bir hâdise iken ve köy öğretmeninin en mühim meşgalelerinden birini teşkil ederken, şükrolsun bugün böyle bir meselemiz yoktur. Bilâkis köylülerimiz öğrenci sayısının günden güne artması karşısında mevcut okul binalarının büyütülmesini veya yeni okullar yapılmasını istemekte ve bunun neticesi olarak biz, okulsuz köylere okul yaptırmanın yanıbaşında mevcut okulları geliştirmek gibi bir vazife ile de karşı karşıya bulunmaktayız. Bu hâdiseyi memleketimiz ve milletimiz için çok hayırlı bir hâdise olarak tesbit etmek istiyoruz.

Diğer taraftan memleketimizde orta öğretime karşı olan alâka da süratle artmaktadır. Geçen ders yılında orta öğretime devam eden talebe sayısı bir evvelki yıla nazaran 34.000 fazla idi. Kat'i rakamlar henüz alınmamış olmakla beraber, bu yıl orta öğretim müesseselerimizde okuyacak çocuklarımızın sayısı geçen yıla nazaran tahminen 50.000 civarında fazla olacaktır.

Bu hususu arzederken yine bugün vatandaşlarımı memnun edeceğinden şüphem olmıyan bir ciheti tebarüz ettirmek isterim. Kasabalarımızda açtığımız ortaokullara devam eden çocukların büyük bir kısmını köy çocukları teşkil etmektedir. Beş altı sene evvel 77.000 olan orta öğretim öğrenci sayısının geçen sene 190.000 i aşmasının bir sebebi de köy çocuklarının okumaya karşı olan bu şayanı şükran alâkaları ve okuma imkânına malik bulunmalarıdır.

Bütün bunlar, bizi bir taraftan ilk öğretimi bütün vatan sathına yaymak için tedbirler almaya sevkederken diğer taraftan orta öğretim müesseselerini her sene biraz daha artırmaya ve buna muvazi olarak bu müesseselere öğretmen yetiştirmeye mecbur etmektedir.

1950 yılında 176 milyon civarında olan maarif bütçemiz geçen sene 507 milyon liraya yükselmiştir ve bunun 321 milyon lirası ilk öğretimin tahakkukuna tahsis edilmiş bulunmakta idi. İçinde bulunduğumuz sene de, köy okullarının inşasına yardım olmak üzere bütçemizden ayrılan ödenek 42.000.000 liradır. Bu para ile ve çocuklarını okutma şuuruna ermiş, bugünkü imkânlar karşısında onları bir istihsal unsuru olarak kullanmak zaruretinden müstağni kalmış köylülerimizin, arzulariyle yaptıkları yardımlarla, inşasına başlanan ve bu yıl bitmesi mukarrer olan köy okulu binası sayısı 1500 e yakındır.

Aziz vatandaşlarım;

Orta öğretim ihtiyacını karşılamak üzere bu sene açtığımız Bingöl, Hakkâri ve Tunceli Liseleri ile bütün vilâyet merkezlerimiz liseye kavuşturulmuş, ayrıca nüfusu çok olan bazı kazalarımızda da liseler açılmış ve ortaokulu olmayan kaza sayısı pek azalmıştır.

Beş altı sene evvel 59 olan lise sayısının yeni açılan 6 kolejle birlikte 108 e, 285 olan müstakil ortaokul sayısının 476 ya yükseldiği düşünülecek olursa milletimizin okumaya karşı olan büyük alâkası ve hükümetimizin bu alâkayı tatmin için gösterdiği gayret tebarüz etmiş olur.

Burada şu ciheti hemen kaydetmeliyim ki, vatandaşın en tabiî ve en aziz hakkı olan, çocuğunu okutabilmek imkânını ona vermek için, bu müesseseleri açmaya ne derece mecbur isek açtığımız bu müesseselerden kaliteli insan yetiştirmek için gerekli bütün tedbirleri almakla da o derece mükellefiz.

Maarife ait her işin başında ve sonunda öğretmen geldiği gibi, tedbirler arasında, en mühim olanı, iyi öğretmen yetiştirme tedbiridir. Bugün Vekâletimizin üzerinde en çok durduğu, halletmek için çalıştığı mesele de budur. Bir yandan ilkokullarımıza öğretmen yetiştirmek için muhtelif vilâyetlerimizde yeni öğretmen okulları açarken, öte yandan ortaokullarımız ve liselerimiz için muhtaç olduğumuz çok sayıda ve aranılan vasıfta öğretmen yetiştirme meselesini de ele almış bulunmaktayız. Ortaokullara öğretmen yetiştiren eğitim enstitülerinin sayılarını artıracağız. Liselere öğretmen yetiştirmek için Ankara ve İstanbul'da Üniversiteler dışında, üniversitelerimiz elemanlarından büyük mikyasta istifade etmek suretiyle, yüksek öğretmen okulları açmak zaruretiyle karşı karşıyayız. Açacağımız bu yüksek öğretmen okullarına, kendilerine öğretmenlik gibi çok ulvî ve şerefli bir mesleği seçmiş lise mezunları yanında, geniş ölçüde, yapılacak bir seçme ile ilköğretmen okulları mezunları da alınacaktır. Bugüne kadar Vekâlette muhtelif umum müdürlüklere bağlı olarak türlü öğretmen okulları, bugün tek bir umum müdürlükte toplanmış ve böylece bütün öğretmenlerin derecelerine göre aynı meslek esaslarına bağlı olarak yetiştirilmelerinin teminine tevessül edilmiştir.

Muhterem vatandaşlar;

Teknik öğretimden de kısa bahsetmek isterim... Hiç şüphe yok ki maarif teşkilâtımızın en hayırlı müesseselerinden birisi de kız ve erkek teknik öğretim müesseseleridir. Bu müesseseleri yurdumuzda açan ve geliştiren insanları şükranla yad etmek benim için bir borçtur. Bu müesseseler bilhassa bugünkü hamleler Türkiye'sinde, kalkınan Türkiye'mizde çok kıymetli elemanlar yetiştirmekte ve bunlar, kalkınmada büyük rol sahibi bulunmaktadırlar. Bu vesile ile küçük bir hâtıramdan bahsedeceğim. 1950 - 1951 yıllarında yurt içinde yaptığım seyahatlerde birçok sanat enstitüsü mezunu gençler bana müracaat ediyor ve benden köylerde öğretmenlikten başlamak suretiyle dairelerde kâtipliğe kadar vazife istiyorlardı. Bunlar, sanat enstitülerimizden tesviyeci, demirci, marangoz olarak çıkmış gençlerdi. — Siz kâtip olmak için mi bu mekteplere girdiniz, dediğim zaman boyunlarını büküyor ve iş sahası bulamadıklarını yana yakıla anlatıyorlardı. Mevcut sanat enstitülerimizin talebeleri bu yüzden senebesene azalmakta idi. Hattâ birbirine yakın sanat enstitülerini tevhid etmek suretiyle bu müesseselerin adedini azaltmak gibi zaruretlerle karşı karşıya bulunuyordu. Memleketimizin kısa zamanda vâsıl olduğu sınaî seviye, artık bu gibi düşüncelerden bizi tamamiyle uzak bırakmıştır. O gün mevcut olan sanat enstitülerimize yenilerini ilâve ettik. Talebe sayısı her sene biraz daha arttı. Ve sanat enstitüsü mezunlarının iş bulamaması hâdisesi bir acı hâtıra olarak geride kaldı. Buna mukabil yurdumuzda kurulan fabrikalar, enrji santralleri ve umumî olarak vatanı mâmure haline getirme hareketleri bizi daha çok sanatkâr ve teknik eleman yetiştirmeye mecbur etti. Mevcut müesseselerin sayısı ve talebesi artarken yeni zaruretler bizi Kırıkkale ve Karabük'te işçilerimiz için, normal okullara paralel, iş ikulları açmaya ve ayrıca mevcut teknik okulları inkişaf ettirmekle beraber, Ankara,

İzmir, Erzurum, Eskişehir'de tekniker okulları açmaya sevketti. Hiç şüphe yok ki, yurdumuzun büyük kalkınma hareketine muvazi olarak bu hamleleri yapacak ve idame ettirecek elemanları yetiştirme hususunda her sene yeni müesseseler açmaya devam edeceğiz. Erkek teknik okullarının bu faaliyeti yanında kız sanat enstitülerinin, akşam kız sanat okullarının faaliyeti de memnuniyet verici şekilde artmış bulunmaktadır. Ankara'da kız sanat enstitüsü tahsili üzerine iki yıllık öğretim veren bir sekreterlik okulu açılmıştır.

Teknik öğretim sahasında memnuniyet verici diğer bir hâdise de bu yıl İstanbul'da bir tatbikî güzel sanatlar okulunun açılmış olmasıdır: Kız ve erkek sanat enstitüleri mezunları ile lise mezunlarını alacak olan bu müessese üç yıllık bir tahsil süresi içinde öğrencilerini iç mimarî, mobilyecilik, seramik, grafik ve artistik baskı mensucat sahalarında ehliyetli ve yaratıcı sanatkârlar olarak yetiştirecektir.

Bu bahsi burada kesmeden kısaca İmam-Hatip Okullarımızdan da bahsetmek istiyorum.

İlk defa 1951 - 1952 ders yılında 7 vilâyetimizde açılmış bulunan İmam-Hatip Okullarımız geçtiğimiz ders senesinde 17 ye çıkmış ve bu müesseselerimizde 3 000 i mütecaviz çocuğumuz memleketimizin çok muhtaç olduğu münevver din adamları olarak yetişmekte bulunmuştur.

Bu müesseselerimizin inkişafı üzerinde de dikkat ve ehemmiyetle durmaktayız.

Aziz vatandaşlar,

Orta tahsilini yapan gençlerimizin sayısının süratle artması, şüphe yok, bizi üniversiteler ve yüksek okullar üzerinde hassasiyetle durmaya mecbur etmiştir. Bu itibarla bir yandan mevcut üniversitelerimiz her bakımdan inkişaf ettirilmiş ve bu üniversitelerimizin 25.000.000 civarında olan bütçeleri geçen ders yılında 75.000.000 a çıkarılmıştır. Önümüzdeki yıllarda da aynı hassasiyetle eski üç üniversitemizin eksiklerinin tamamlanmasına ve bütün inkişaf imkânlarına sahip olmalarına çalışılacaktır. Bunların dışında İzmir'da yeni kurulan, ziraat, tıp fakülteleri ve yüksek hastabakıcılık okulu ile Ege Üniversitesi üçüncü ders yılını idrâk etmiş bulunmaktadır.

Ankara'da Orta Doğu Teknik Üniversitesi ikinci ders yılına girmiş ve mimarî, makine mühendisliği, inşaat mühendisliği, endüstri idaresi ve iş idaresi, şehircilik bölümleri ile faaliyetine devam etmekte bulunmuştur. Bu üniversite sitesi 45.000 dönümlük bir arazi üzerine inşa edilmek üzeredir. Erzurum'da Atatürk Üniversitesinin temeli atılmıştır. Bu müessesemiz de 1958 - 1959 ders yılından itiberen tedrisata başlıyacaktır. Ayrıca Trabzon'da bir teknik üniversitesinin kurulması kararlaştırılarak lüzumlu arazinin istimlâkine başlanmıştır. Gerek mevcut üniversitelerimizin kıymetli elemanlarının yardımları ile, gerek bu üniversiteler için Avrupa ve Amerika'da yetiştirmekte olduğumuz ilim adamları ile, en kısa zamanda, yeni üniversitelerimiz, memleketimizin çok muhtaç olduğu ilim ve meslek adamlarını yurdumuza kazandırmaya başlıyacaktır.

Vekâletimiz yüksek okullar üzerinde de aynı hassasiyetle durmakta ve bu müesseseleri ilmî muhtariyetlerine sahip akademiler haline getirmek kararındadır. İlk olarak yüksek iktisat ve ticaret okulları ile Güzel Sanatlar Akademisinin statüleri ele alınmıştır. Bunlar Büyük Millet Meclisine sevkedilmek üzeredir.

Muhterem vatandaşlar;

Sözlerimi bitirmeden evvel hepimizi, daha doğrusu çocuklarımızı ve istikbalimizi çok yakından alâkadar eden bazı hususlar üzerinde de sizlerle görüşmek istiyorum. Yavrularımızı okutmak için gösterdiğiniz gayret, iktiham ettiğiniz fedakârlık ve bu hususta milletçe ve hükümetçe sarfedilen emekler neticesinde, arzu ettiğimiz kadar memnun olduğumuzu ifade edemiyeceğim. Bu niçin böyledir? Ana, baba olarak, öğretmeni ve mürebbi olarak, Vekâlet olarak bunun üzerinde durup, düşünmek mecburiyetindeyiz. Türk çocuklarının zeki olduklarında şüphe yoktur. O halde aradığımız ve elde etmeye mecbur olduğumuz randımanın tam olarak elde edilmemesinin sebepleri nelerdir? Düşünmeye ve tedbir bulmaya mecburuz. Elde etmeye mecbur olduğumuz randıman, dedim. Çünkü Türk milletinin, asırlık ihmallerin kötü neticelerini kısa zamanda bertaraf ederek, bugünün medeni milletleri seviyesine ulaşması bir zarurettir, millî borçtur. Bu ise yeni nesillerin büyük işleri yapabilecek vasıfta yetişmeleri ve yetiştirilmeleri ile mümkündür. Onun için bir senelik tahsil hayatından sonra muayyen bir ölçüde mutlaka randıman almağa mecburuz. Alamadığımız zaman küçük yavrumuzdan Maarif Vekiline kadar, ana baba ve öğretmen, hepimizin bir mesuliyet hissederek düşünmemiz ve çare bulmamız icabeder. Bir kısım çocuklarımızın muvaffakıyetsizlikleri üzerinde birçok sebepler ileri sürülmektedir ve sürülebilir. Çocuklar yeteri kadar çalışmıyorlar, deniyor, bunu söyliyenler bir bakıma haklıdırlar. Fakat onları çalışkan birer küçük vatandaş haline getirmek ananın, babanın ve öğretmenin vazifesidir. Programlar yüklüdür ve çocuklarımız bu yüklü programların altında eziliyor, deniliyor, bu da üzerinde durulacak ve mutlaka halledilecek bir mesele olarak karşımızdadır ve ele alınmış bulunmaktadır. İmtihan sistemlerimiz objektif değildir, çocuklarımızın bilgisini hakkiyle ölçemiyoruz, denmektedir. Bunda da isabetli taraflar vardır ve üzerinde ciddiyetle duracağımız maarif meselelerimizden biri de budur. Ve hattâ bu, başka memleketlerde de ele alınmış mühim bir meseledir. Ve nihayet sınıflarımızın çok kalabalık oluşu, öğretmenlerimizin çocuklarla lâyıkiyle meşgul olmasına mani olmaktadır. Bunlar ve buna benzer unsurlar bir araya gelince beklediğimiz neticeyi alamamanın husranı ile karşılaşıyoruz. Randımansızlığı tevlit eden bütün unsurları bertaraf etmek için elbirliği ile ve var kuvvetimizle çalışmak mecburiyetindeyiz. Bu yaz bütün lise müdürlerimizi İstanbul'da bu maksat için topladık. Alınacak tedbirler üzerinde 20 günden fazla çalıştılar. Vardıkları neticeleri Vekâlette dikkatle tetkik etmekteyiz, ve en yakın zamanda tedbirler alarak bunları tatbikat safhasına koyacağız.

Tâlimatnameler üzerinde bir takım değişiklikler yaptık ve yenilerini de yapacağız, çocuklarımızın çalışma şevkini artırmak ve böylece muvaffak olma şanslarını çoğaltmak imkânlarını sağlıyacağız, bütün bu tedbirlerimizin, talebe, bilsin bilmesin, sınıf geçirmeye mâtuf ve kendimizi aldatıcı tedbirler olduğunu sanmak hatadır. Bütün arzumuz, çocuklarımıza çalışma ve yeteri kadar öğrenme imkânlarını daha geniş mikyasta vermek, bunun tabiî neticesi olarak sınıf geçmelerini temin etmektir.

Aldığımız diğer bir tedbir de liselerde fen ve edebiyat kollarının ikinci sınıftan itibaren ayrılmasıdır. Bundan maksat, öğrencilerin, lisenin birinci sınıfında müşterek bir hazırlık devresi geçirdikten sonra, istidatlarına göre, istikametlerini daha erken tâyin etmelerine imkân vermektir. Öğrenciler edebiyat ve fen kollarından birini tercih etmekte tamamiyle serbesttirler. Bununla beraber, istedikleri takdirde, karar verebilmek için öğretmenlerinin tavsiyelerine ve rehberliklerine müracaat edebilirler. Gençlerin, formasyonları bakımından, kolların hususiyetlerini yapan derslerden, bir had dâhilinde, karşılıklı olarak faydalanmaları zaruri görülmüş, edebiyat ve fen kolları programları arasında nisbi bir paralellik muhafaza olunmuştur. Bu itibarla kollardan mezun olanlar meslek seçimi bakımından kendilerini daha müsait bir durumda hissedebileceklerdir.

Sevgili çocuklar;

Şimdi sizinle de biraz konuşmak istiyorum. Siz, asil, büyük, kahraman ve çok vatanperver bir milletin aynı vasıflara sahip çocuklarısınız. Bu vasıflarınız size büyük vazifeler tahmil etmektedir. Bugün için bunların başında ana ve babalarınızın ve milletimizin, sizin için yaptıkları fedakârlıkları dikkate alarak çok muhterem ve size ana ve babalarınız kadar yakın, onlar kadar sevgi ve şefkatle bağlı öğretmenlerinizin gösterdiği istikamette, çalışmak ve bu vatan için iyi birer vatandaş olarak yetişmek geliyor. Bir senelik tahsilden sonra bir kısım arkadaşlarınız imtihanlarını muvaffakıyetle verip üst sınıfa geçiyorlar. Bir kısmınız ise muvaffak olamıyor ve aynı sınıfta bir daha okumak mecburiyetinde kalıyor. Biliyor musunuz ki, sevgili çocuklar, ana, babanın ve milletin bu kadar büyük fedakârlığından sonra, vatanımızın bilgili ve maharetli insanlara bu derece muhtaç olduğu bir anda, hiçbir Türk çocuğunun çalışmamaya ve bunun neticesi, yıllarını kaybetmeye hakkı yoktur. Bu yıllarda ananızın, babanızın, milletimizin ve sizden sonra o sıralarda okumak için yetişen çocuklarımızın hakkı vardır.

Şu anda yavruları sınıfta kalmış gözü yaşlı anne ve babaların öğretmenlere ve bizzat bana yaptıkları müracaatları ıstırap-

la hatırlıyorum. Hiç olmazsa anne ve babanıza bu ıstırabı çektirmeğe hakkınız olmadığını düşünmeli ve kabul etmelisiniz.

Sevgili çocuklar, size, kahraman ve vatanperver bir milletin çocuklarısınız, dedim. Yani siz de kahraman ve vatanperver birer Türksünüz. Hangi Türk çocuğuna kahramanlığı ve vatanperverliğini ne ile ispat edersin desek, alacağımız cevap aynıdır:
— Vatanım için ölürüm. Dünyada hiçbir millet vatanı için Türk milleti kadar seve seve ölmemiştir. Fakat vatanperverliğimizin ölçüsü sadece bu mu olmalıdır? Uğrunda canımızı verecek kadar sevdiğimiz bu vatana karşı başka borçlarımız yok mudur? Hiç şüphesiz vardır: Ölünceye kadar vatanımız için faydalı insan olarak yetişmek, bunun için çok çalışmak, ve vatanımıza hangi sahada olursa olsun, hizmet etmek.

Sevgili yavrularım,

Bu ders yılında vatanperverliğinizin en güzel parolası çalışmak olsun, günügününe çalışmak, öğretmenlerinizin sevgisini ve takdirini kazanacak şekilde çalışmak ve bunun neticesi olarak muvaffak olmak. Bir bakıma bu kadar küçük bir işi, bir bakıma neticesi itibariyle çok büyük olan bu işi yapamıyan insanlardan, uğrunda can vermeye hazır olduğumuz vatanın memnun olmıyacağını biliniz. Allah hepinizi vatanın kendisinden memnun olacağı evlâtlardan yapsın.

Sevgili öğretmenler, sözlerimi size hitap ederek bitireceğim.

Maarifimizde her dâvanın başı da sensin, sonu da sen. Alacağımız her tedbir senin aziz ellerinde kıymet kazanacak, netice verecektir. Seni büyük vazifende muvaffak kılmak, daha başarılı yapabilmek için bütün tedbirleri almakta devam edeceğiz. Seni maddî, manevi daha çok imkânlara sahip kılmak birinci vazifemizdir. Sana millet olarak itimadımız tamdır. Uğurlu ellerine teslim ettiğimiz yavrularımızın vatanımız için en iyi şekilde yetiştirileceğine inancımız da tamdır. Yavrularımızı bu ders yılında da Allah'tan sonra sana emanet ediyoruz.

Yeni ders yılının bütün Türk milleti için feyizli, uğurlu olmasını Cenabı Haktan niyaz ediyorum."

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar s: 147 — ÖZET: Türkçe - İngilize öğretim yapan resmî kolejlerin I. Devre Fen Bilgisi dersleri müfredat programı h.
Karar t: 3-7-1957

Türkçe-İngilizce öğretim yapan resmî kolejlerin I. devreleri 1. 2. 3. sınıfları için geçici olarak hazırlanan Fen Bilgisi müfredatının, bağlı örneğine göre kabulü hususunun Vekâlet Yüksek Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
3-7-1957
Maarif Vekili
Tevfik İleri

Türkçe-İngilizce öğretim yapan resmî kolejlerin I. devre 1. 2. 3. sınıflarında okutulacak Fen bilgisi müfredatı. (Davis, Burnett, Gross'un Science isimli kitabı mühtevası ön plânda tutularak hazırlanmıştır.)

I. SINIF

1. Ünite — İnsanlar; madde ve tabiat kuvvetlerinden faydalanmayı nasıl öğrendiler?

2. Ünite — İnsanlar; hava basıncından faydalanmayı nasıl öğrendiler?

3. Ünite — İnsanlar; ateş'in mahiyetini ve bundan faydalanmayı nasıl öğrendiler?

4. Ünite — İnsanlar; hararet ve havalandırma sistemini, bunlardan faydalanmayı nasıl öğrendiler?

5. Ünite — İnsanlar; hava ve iklim değişikliklerinin sebeplerini nasıl öğrendiler?

6. Ünite — İnsanlar; temiz su temin etmeyi ve bunu temizlik işlerinde kullanmayı nasıl öğrendiler?

II. SINIF

7. Ünite — İnsanlar; suyla makineleri çalıştırmayı ve sudan nakliyat hususunda faydalanmayı nasıl öğrendiler?

8. Ünite — İnsanlar; cihet ve zamanı anlamak üzere gök yüzünden faydalanmayı nasıl öğrendiler?

9. Ünite — İnsanlar; ışığın mahiyetini ve bundan faydalanmayı nasıl öğrendiler?

10. Ünite — İnsanlar; ses ve musikinin mahiyetini nasıl öğrendiler?

11. Ünite — İnsanlar; Mıknatıs ve elektrikten faydalanmayı nasıl öğrendiler?

12. Ünite — İnsanlar; Kelimeleri ve resimleri uzak mesafelere çok kısa bir zamanda gönderebilmeyi nasıl başardılar?

13. Ünite — İnsanlar; işlerini görmek üzere makinelerden faydalanmayı nasıl öğrendiler?

Not: Bu üniteyi müteakip: canlılarla cansızlar, bitkilerle hayvanlar arasında göze çarpan farklar üzerinde durulacak ve çevre ile ilgili bazı omurgalı hayvanlar incelenecektir.

III. SINIF

14. Ünite — İnsanlar; madenler ve makineleri kuvvet elde etmek üzere kullanmayı nasıl öğrendiler?

15. Ünite — İnsanlar; kimya bilgisini ve bundan faydalanmayı nasıl öğrendiler?

16. Ünite — İnsanlar; topraktan istifadeyi ve onu verimli tutmayı nasıl öğrendiler?

17. Ünite — İnsanlar; bitkileri yetiştirmeyi ve kendilerinden çeşitli yönlerde faydalanabilmeyi nasıl öğrendiler?

(Çevre ile ilgili bazı çiçekli bitkilerde ayrıca incelenecektir.)

18. Ünite — İnsanlar; kendi vücut yapılarına ait bilgiyi nasıl arttırdılar?

(Bu ünite işlenirken iskelet, kas, solunum ve boşaltım sistemleride dikkate alınacaktır.)

19. Ünite — İnsanlar; hastalıkların, yiyeceklerin bozulmasının mahiyet ve sebeplerini nasıl öğrendiler?

Not: Bu üniteyi takiben çiçeksiz bitkiler ve omurgasız hayvanlar hakkında öğrencilere genel bir fikir verecek şekilde bazı bitki ve hayvan örnekleri incelenecektir.

Müdürler Komisyonu Kararı:

Karar s: 405.1-272 — ÖZET: Sandıklı'da Akşam Kız Sanat okulu açılması h.
Karar t: 23-8-1957

Meslekî ve Teknik Öğretim Umum Müdürlüğünün 22-8-1957 tarihli ve 420-6838 sayılı teklif yazısı incelendi, işin gereği düşünüldü:

Sandıklı'da 1957-1958 yılından itibaren bir Akşam Kız Sanat Okulu açılmasına ve işbu kararımız kopyalarının Meslekî ve Teknik Öğretim Umum Müdürlüğünce görülerek Zatişleri Müdürlüğüne tevdiine karar verildi.

İş, Vekâlet Yüksek Makamının tasdiklerine sunulur.

Uygundur.
23-8-1957
Maarif Vekili
T. İleri

Müdürler Komisyonu Kararı:

Karar s: 405.1-274 — ÖZET: Bafra Kız Orta Sanat Okulunun ortaokula dayalı Kız Enstitüsü haline getirilmesi h.
Karar t: 23-8-1957

Meslekî ve Teknik Öğretim Umum Müdürlüğünün 16-8-1957 tarihli ve 420-6762 sayılı teklif yazısı incelendi, işin gereği düşünüldü:

Bafra Kız Orta Sanat Okulunun, 1957-1958 ders yılından itibaren Ortaokul'a dayalı bir Kız Enstitüsü haline getirilmesine ve işbu kararımız kopyalarının Meslekî ve Teknik Öğretim Umum Müdürlüğünce görülerek gereken tescil muamelesi yapılmak üzere Zatişleri Müdürlüğüne tevdiine karar verildi.

İş, Vekâlet Yüksek Makamının tasdiklerine sunulur.

Uygundur.
23-8-1957
Maarif Vekili
T. İleri

Müdürler Komisyonu Kararı:

Karar s: 405.1-285 — ÖZET: Nazilli'de Lise açılması h.
Karar t: 2-9-1957

Orta Öğretim Umum Müdürlüğünün 27-8-1957 tarihli ve 230-5261 sayılı teklif yazısı incelendi, işin gereği düşünüldü:

1957-1958 ders yılından itibaren Nazilli'de bir Lise açılmasına ve iş bu kararınız kopyalarının Orta Öğretim Umum Müdürlüğünce görülerek gereken tescil muamelesi yapılmak üzere Zatişleri Müdürlüğüne tevdiine karar verildi.

İş Vekâlet Yüksek Makamının tasdiklerine sunuldu.

Uygundur.
2-9-1957
Maarif Vekili
T. İleri

Müdürler Komisyonu Kararı:

Karar s: 405.1-286
Karar t: 2–9-1957

ÖZET: Merzifon Akşam Kız Sanat Okulunun Ortaokula dayalı Kız Enstitüsü haline getirilmesi h.

Meslekî ve Teknik Öğretim Umum Müdürlüğünün 29-8-1957 tarihli ve 420-7068 sayılı teklif yazısı incelendi, işin gereği düşünüldü:

Merzifon Akşam Kız Sanat Okulunun, 1957-1958 ders yılından itibaren, yalnız özel şubeleri ihtiva eden Ortaokula dayalı bir Kız Enstitüsü haline getirilmesine ve mevcut Akşam Kız Sanat Okulunun bu Enstitüye bağlanarak faaliyete devam etmesine ve işbu kararımız kopyalarının Meslekî ve Teknik Öğretim Umum Müdürlüğünce görülerek gereken tescil muamelesi yapılmak üzere Zatişleri Müdürlüğüne tevdiine karar verildi.

İş Vekâlet Yüksek Makamının tasdiklerine sunulur.

Uygundur.
2-9-1957
Maarif Vekili
T. İleri

Müdürler Komisyonu Kararı:

Karar s: 405.1-287
Karar t: 2-8-1957

ÖZET: Amasya Akşam Kız Sanat Okulunun ortaokula dayalı Kız Enstitüsü haline getirilmesi h.

Meslekî ve Teknik Öğretim Umum Müdürlüğünün 29-8-1957 tarihli ve 420-7069 sayılı teklif yazısı incelendi, işin gereği düşünüldü:

Amasya Akşam Kız Sanat Okulunun, 1957-1958 ders yılından itibaren, yalnız özel şubeleri ihtiva eden, ortaokula dayalı bir Kız Enstitüsü haline getirilmesine ve mevcut Akşam Kız Sanat Okulunun bu Enstitüye bağlanarak faaliyetine devam etmesine ve işbu kararımız kopyalarının Meslekî ve Teknik Öğretim Umum Müdürlüğünce görülerek gereken tescil muamelesi yapılmak üzere Zatişleri Müdürlüğüne tevdiine karar verildi.

İş, Vekâlet Yüksek makamının tasdiklerine sunulur.

Uygundur.
2-9-1957
Maarif Vekili
T. İleri

YENİ NEŞRİYAT:

ÇOCUKLUK VE GENÇLİK HÂTIRALARI

Maarif Vekâleti, Fransız Klâsiklerinin 211 inci kitabı olarak E. Renan'nın "Çocukluk ve Gençlik Hâtıraları" adlı eserini yayımlamıştır. Ruhi Dervişoğlu tarafından dilimize çevrilen "Çocukluk ve Gençlik Hâtıraları", 280 kuruş fiatla bütün kitapçılarda satılmaktadır.

İLÂNLAR:

MAARİF MÜDÜRLÜKLERİNE
VE
MAARİF MEMURLUKLARINA

1 — İlk Öğretim Gazetesinin 23 üncü cildinin abone kayıtlarına başlanmıştır. Bu cildin abone bedeli (6) liradır. Bir nüshasının fiyatı (50) kuruştur. Yarı cilde abone (4) liradır.

2 — Abone bedellerinin Maarif Memurlukları eliyle toplanıp mahallî banka vasıtasiyle: (*) (T. C. Ziraat Bankası Ankara Merkez Müdürlüğündeki (3803 No. lu cari hesaba) yollanması ve açık adresli abone listelerinin (Maarif Vekâleti Yayın Müdürlüğü Dergi Bürosu Şefliği, Posta Caddesi — Ankara) adresine gönderilmesi.

3 — Listelerde abonelerin adları, okul adresleri ve bilhassa posta teşkilâtı bulunup bulunmadığının bildirilmesi.

4 — Abone paralarının Ziraat Bankası bulunan yerlerde bu Banka vasıtasiyle, bulunmıyan yerlerde ise posta ile dairemize yollanması.

5 — Bazı yerlerden yalnız paralar, bazı yerlerden ise sadece listeler yollanmakta; bu hal abonelerin dergilerini almamalarına ve dolayısiyle lüzumsuz yazışmalara sebebiyet verilmektedir. Abone kaydına yukarıda belirtilen hususlara dikkat buyurulması bilhassa rica olunur.

(*) T. C. Ziraat Bankası şubelerinden yollanacak paralardan yollama ücreti alınmaz.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR.

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

(Bu Dergi 3-10-1957 tarihinde basılmıştır.)

ANKARA — MAARİF BASIMEVİ